



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS						3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
				3		0	48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
PROF. HUMBERTO RONDÓN MUÑOZ				PROF. HUMBERTO RONDÓN MUÑOZ			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
Fecha de última revisión							

FUNDAMENTACION

Uno de los poderes fundamentales de la nueva época es el del conocimiento, aspecto éste que plantea la necesidad de pensar críticamente y creativamente durante todo proceso de estudio de los fenómenos que se desean conocer en profundidad.

El propósito fundamental de este curso, es el de facilitarle a los participantes de este programa de postgrado de una herramienta de trabajo que le permitan buscar las alternativas de solución a la infinidad de problemas que se le puedan presentar en su vida profesional como docentes. Para ello, se aspira involucrados de manera individual y grupal en el conocimiento y aplicabilidad de técnicas, metodologías, estrategias e instrumentos utilizados en la formulación, desarrollo y evaluación de proyectos educacionales.

Es a través de la formulación de un proyecto, que se podría plantear de manera técnica y científica, las posibles soluciones a los diferentes problemas que se hallan detectado y podamos abordar en nuestro sistema educativo venezolano.

Se hace necesario destacar que para el logro de los objetivos trazados, es fundamental la participación activa de los cursantes del programa, una crítica constructiva constante y un gran sentido de responsabilidad en la administración y desarrollo de los contenidos y en el cumplimiento de las actividades programadas.

Conforma una asignatura de carácter teórico-práctico que intenta proporcionar al alumno una visión general de la gerencia educativa, que origine la reflexión y un análisis crítico respecto de los desafíos que esta enfrenta en el contexto de la reforma educacional Venezolana. Por otra parte, le permitirá identificarse con la modalidad de estudios de investigación para sus trabajos de grado de maestría denominada Proyecto Factible

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Introducir al participante en el dominio de las técnicas sobre Formulación, Desarrollo y Evaluación de Proyectos, en el proceso de planificación educacional, con miras hacia la búsqueda de soluciones ante los problemas encontrados.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
CONCEPTUALIZACIÓN Y TEORÍAS DE UN PROYECTO		ORIENTAR AL PARTICIPANTE EN EL PROCESO DE CONCEPTUALIZACIÓN Y TEORÍAS EN LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO, CON MIRAS HACIA LA BÚSQUEDA DE SALIDAS ANTE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS Y SUS POSIBLES SOLUCIONES.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
10 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Estudiar las diferentes teorías y conceptos de proyectos explicando para cada uno de ellos tipos, características, fundamentos, entre otros aspectos. 2. Estudiar los diferentes tipos de proyectos y su formulación. 3. identificar la metodología de la Formulación de un Proyecto. Desarrollo, Evaluación de un Proyecto. 4. describir las Fases del Proyecto factible	•Teoría de Proyectos. Conceptos básicos sobre Proyecto. •Conceptualización de una idea. •Tipos de Proyecto. •Característica de un Proyecto. •La Gerencia de Proyectos. •Ciclo de Vida de un Proyecto. •Formulación de un Proyecto. •Desarrollo de un Proyecto. •Evaluación de un Proyecto. •Fases del Proyecto factible	• Exposición por parte del facilitador, • Realización de Taller de análisis. • Aprendizaje cooperativo. • Discusión grupal y/o individual • Presentación de informes. • Conclusiones por parte del grupo y facilitador. • Asignación de actividades..	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• La autoevaluación, para todas las unidades en las diferentes fases del proyecto durante el curso consistirán en el reciclaje de la entrega del trabajo por parte de los participantes al facilitador y su correspondiente corrección por parte del instructor y devolución del trabajo a los participantes, teniendo el derecho a una nota acumulativa para que estos puedan evaluar su aprendizaje, conocimiento y dominio de cada del proyecto, y poder entregar al final del curso un trabajo completo donde demuestren sus habilidades adquiridas en la asignatura formulación, desarrollo y evaluación de proyectos.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
ESTUDIO DIAGNÓSTICO		ANALIZAR LAS NECESIDADES, DETECTADAS, SUS REQUERIMIENTOS E IMPORTANCIA Y LA CONTRIBUCIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
15 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Reconocer las necesidades e inquietudes que presenta el objeto de estudio y sus posibles soluciones al problema planteado a través de un instrumento dado.	• Diagnóstico. • Estudio de campo. • Observaciones. • Instrumentos.	• Exposición por parte del facilitador, sobre investigación de campo. • Discusión grupal y/o individual. • Estudio de casos. • Intervención de los participantes. Discusión grupal. • Presentación de informes.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Presentación del informe de acuerdo a la fase en que se encuentre.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
ESTUDIOS DE FACTIBILIDAD ESTUDIO DE MERCADO		REALIZAR EL ESTUDIO DE MERCADO, PRODUCTO Y SUB-PRODUCTOS, DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS Y COMPORTAMIENTO DE LA OFERTA Y DEMANDA DEL PROYECTO.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Realizar el estudio de mercado dado producto y subproducto, tomando en cuenta las características y comportamiento de cada una, respondiendo a la oferta y demanda.	•La Oferta y la Demanda. •El Producto principal y el secundario •Producto Terciario	• Exposición por parte del facilitador: • Aprendizaje cooperativo • Presentación de informes • Discusión grupal y/o individual. • Taller. Discusión y trabajo grupal. • Asignación de actividades.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Presentación de informe por equipos.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
ESTUDIO TÉCNICO FACTIBILIDAD		ANALIZAR LOS ASPECTOS TÉCNICOS DEL PROYECTO DE ACUERDO AL TAMAÑO, JUSTIFICACIÓN, Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO LOCALIZACIÓN, ORGANIZACIÓN Y SU COSTO.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Describir los aspectos técnicos del estudio señalando el tamaño, justificación, proceso, localización, organización y determinando su costo en la fase.	Aspectos técnicos del estudio: tamaño, justificación, proceso, localización, organización costos.	- Aprendizaje cooperativo. - Presentación de informes. - Discusión grupal y/o individual. - Taller.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Presentación de informe por equipos.			

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL	
ESTUDIO FINANCIERO FACTIBILIDAD		CALCULAR EL MONTO DE LA INVERSIÓN DEFINIENDO LAS MODALIDADES, PATROCINANTES, CONDICIONES DE FINANCIAMIENTO, SUS FUENTES INTERNAS Y EXTERNAS AL IGUAL QUE SUS RESPECTIVOS CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
15 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Determinar el costo real del proyecto y su financiamiento calculando la inversión del estudio sin ningún margen de error.	• Financiero Capital. • Total Capital. • Disponible Capital. • Requerido Fuente Interna. • Fuente Externa. • Cronogramas.	• Aprendizaje cooperativo. • Presentación de informes. • Discusión grupal y/o individual. • Taller.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Presentación de informe por equipos.			

UNIDAD VI		OBJETIVO TERMINAL	
DISEÑO, PROPUESTA PRESENTACIÓN, MODELO. ELABORACIÓN DEL PROYECTO FACTIBLE COMO UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN		PRESENTAR UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A UN PROBLEMA O RESOLUCIÓN DE UN CASO ESPECÍFICO EN EL ÁREA EDUCATIVA, A TRAVÉS DE LA ELABORACIÓN, DESARROLLO Y PRESENTACIÓN DE UN PROYECTO FACTIBLE.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Elaborar un proyecto factible donde se pueda demostrar la posible solución al problema detectado o la resolución de mejoras en el caso de estudio, del sector educativo, siguiendo todas las indicaciones dadas durante el desarrollo del curso. 5. Identificar cada una de las fases correspondientes al proyecto factible tomando en cuenta que información genera cada una, trabajando con su equipo respectivo.	• Diagnóstico. • Estudio de Campo. • Observaciones. • Instrumentos. • Fases de un proyecto factible: Diagnóstico, Factibilidad: (mercado, técnico, financiero). • Diseño del proyecto.	• Aprendizaje cooperativo. • Presentación de informes. • Discusión grupal y/o individual. • Taller.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Presentación escrita de informe por equipos.			

BIBLIOGRAFIA

Baca Urbina. **Evaluación de Proyectos.** Editorial Mc Graw Hill, Edición 3rea. México. 1998.

Burton y otros. **Guía Práctica para la Gestión de Proyectos.** Editorial Paidós. México. 1993.

Fondo de Inversión Social de Venezuela (FONVIS). **Guía Metodológica para la Formulación y Evaluación de Proyectos, sector educación.** Ministerio de la Familia, Caracas. 1994.

Gido-Clements. **Administración Exitosa de Proyectos.** Internacional Thomson editores. México. D.F. 1999.

Haynes Marion E. **Administración de Proyectos.** Grupo Editorial Iberoamérica, S.A. México. D.F. 1998.

I.L.P.E.S. **Guía para la Presentación de Proyectos.** Editorial Siglo Veintiuno, México.(s/f).

MATERIAL DE APOYO

Ministerio de la Familia. Fondo de Fortalecimiento Social. **Manual para la Presentación de Proyectos Comunitarios.** Caracas. Venezuela. 1996.

Naciones Unidas, CEPAL. **Pautas para la Evaluación de Proyectos,** N.U. Nueva York. 1992.

Palacios Luís. **Principios Esenciales para realizar Proyectos.** Editorial Universidad Católica Andrés Bello, Caracas – Venezuela. 1998

Familia, Caracas. 1994.

Sapag Chaing N. **Preparación y Evaluación de Proyectos.** Editorial Mc Graw Hill. México. 1994.